**ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования**

**СЛАЙД 1.** С 2009 г. на территории России ввели ФГОС НОО. В 2016 г. прошел первый выпуск четвероклассников, которые обучались в соответствии с ним.

Чтобы осуществить мониторинг результатов, в мае 2016 г. Рособрнадзор подготовил и провел ВПР. Цель ВПР диагностировать, каких предметных, метапредметных, личностных результатов достигли ученики, как сформированы универсальные учебные действия. На сегодняшний день, ВПР проводят в начальной, основной и в средней школе, в каких то классах они идут уже в штатном режиме, в каких- то в режиме апробации. Результаты ВПР позволяют оценить качество образования в школе.

**СЛАЙД 2.** Как используют результаты на разных уровнях? На региональном (муниципальном) уровне они позволяют провести диагностику качества образования (это один из критериев отбора ШНОР), сформировать программы повышения квалификации педагогов, совершенствовать региональную систему оценки качества образования.

Родителям, оценить насколько школа дает хорошие знания, и решить стоит ли продолжать обучение в этой школе или лучше перевести ребенка в другую. Но нам с вами результаты ВПР позволяют провести самодиагностику, определить, каких педагогов направить на повышение квалификации, выявить склонности детей, проблемные зоны в обучении и построить индивидуальные образовательные маршруты. Но и на сегодняшний день, результаты ВПР учитываются при аттестации учителя. Следовательно, роль данного механизма оценки качества образования из год в год возрастает, и наша с вами задача организовать работу в данном направлении на высоком уровне.

**СЛАЙД 3** Работу по проведению ВПР можно разделить на 4 этапа: Подготовительный этап

Проведение ВПР

Получение результатов

Работа с результатами

Мы с вами поговорим о последнем этапе, то есть о том моменте, когда школа получила результаты ВПР. Как дальше построить работу, с чего начать. Хочется отметить, что в этом году Министерство просвещения подготовило Методические рекомендации по организации образовательного процесса на уровне ООО на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020. В данном документе четко прописан алгоритм.

**СЛАЙД 4.** Сегодня, я бы хотела рассказать, как мы построили работу в данном направлении. Первое с чего мы начали, это подготовили приказ, в котором прописали, что нужно сделать. Этот документ получился довольно большим, он включает 32 пункта, несколько приложений.

**СЛАЙД 5**. Так же была разработана дорожная карта, в которой представлен план мероприятий по реализации образовательных программ общего и основного обще образования на основе результатов ВПР.

**СЛАЙД 6.** Данный план включает пять этапов с основными мероприятиями, по которым будет идти работа, и формат документа – отчета.

**СЛАЙД 7**. Следующим важным моментом стала организация работы по предоставлению аналитического отчета учителями – предметниками. Нами была разработана форма данного отчета, которая включала критерии, которые представлены на слайде. **СЛАЙД 8,9,10,11 -** вот так выглядит отчет учителя – предметника в нашей школе.

**СЛАЙД 12.** На основеанализа все педагоги разработали приложения к рабочей программе, форма у нас единая. В данный документ мы вносили только темы и планируемые результаты, которые западали в данном классе.

**СЛАЙД 13, 14.** Самым сложным моментом работы стало написание сводного анализа по школе. Какой - то определенной формы нет, а хотелось не просто собрать данные педагогов единое, а все проанализировать, сравнить с результатами ВПР 2019 и итогами 1 четверти. За основу я взяла Методические рекомендации по анализу ВПР в ОО (форма есть в интернете) В данном отчете мы анализировали результаты обучающихся не только по предмету, но смотрели каждого ребенка и класс в разрезе всех ВПР. Благодаря этому по каждому обучающему мы получили проблемные зоны, над которыми предстоит работать.

Анализ результатов ВПР был рассмотрен на школьных методических объединениях и педагогическом совете, на которых наметили общую стратегию устранения пробелов в знаниях учащихся. Всем педагогам – предметникам рекомендовано увеличить количество практических работ, которые направлены на формирование УУД, включение заданий на развитие вариативности мышления и умения применять знания в новой нестандартной ситуации, заданий, которые развивают у детей умение создавать и преобразовывать модели и схемы в процессе решения задач или моделирования экспериментов. Рекомендовано активнее использовать проектную методику, которая поможет сформировать УУД.

Классным руководителям поручено провести классные родительские собрания, на которых ознакомить родителей (законных представителей)

с обобщенными результатами ВПР в образовательной организации и в классе. Предоставить им банк заданий, тесты для самостоятельной работы обучающихся и дидактический материал.

Во ВШК внесены административные проверочные работы с 15 по 20 февраля (промежуточный контроль), в которых будет сделан акцент на те задания из ВПР, с которыми обучающиеся справились плохо.

Контрольной точкой в работе по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по результатам ВПР в нашей школе станет проведение пробных ВПР в марте с 15 по 20, по тем предметам, которые выдают низкие результаты. Так же запланирован административный контрольный срез по остальным предметам.

По итогам контроля результатов учеников перед ВПР будет составлена аналитическую справку, в которой будет дана оценка деятельности педагогов по подготовке к ВПР – 2021.

**СЛАЙД 15.16.**  Особое внимание предлагаю уделить изменениям, вносимым в ООП ООО в содержательный раздел, это в Программу развития УУД, включающая формирование компетенций, обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Полный список документов, которые нужно изменить представлен в системе завуч, а так же там представлены материалы по подготовке к ВПР -2021.